

T.C
ERCİŞ KAYMAKAMLIĐI
AHMED-İ HANI ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmamı taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öktem



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öktem

Sunuş

Günümüzde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğın inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değıl, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değıl, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Ahmed-i Hani Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Ahmed-i Hani ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

İhsan AKDAĞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	
PAYDAŞ ANALİZİ	
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Burak Geler	Müdür yardımcısı	Toprak Kaya	Tek-Tas
Murat Gül	Matematik öğret	Hatice Söylev	Türkçe Öğrt
Erdem Koçak	Türkçe Öğrt	Sümeyra İlhan	Matematik Öğrt
Pınar Aygündüz	Türkçe Öğrt	Berat Çokurpınar	Fen Bilgisi
Hüseyin Başkaya	Rehberlik	Emrullah Beyazsu	Fen Bilgisi
Gökhan Karagülle	Beden Eğitimi	Feyza Yıldırım	İngilizce

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2011 yılındaki Van depreminde binası yıkılmış öğrencilerimiz Selçuklu Ortaokulunda taşınmalı eğitim görmüşlerdir 2015 yılında yeni binasında hizmete açılmış olup kısa sürede iyi bir gelişim göstermiştir Yeşilova Mahallesi merkezî okul statüsünde olan okulumuzun şehir merkezine uzaklığı 5 km'dir özellikle sporsal faaliyetler de göstermiş olduğu başarılarla İlçe de önde gelen okullardandır .

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Van		İlçesi: Erciş			
Adres:	Yeşilova Mahallesi, 572. Sokak, Erciş / VAN			
Telefon Numarası:	0505 546 30 80	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	ahmedihaniortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://ahmedihaniercis.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	745424	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	181	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	163		Erkek	10
	Toplam	344		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:100 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	11	18
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	11	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	10000m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9500m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	500m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	9500m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	14	17	31	7A	10	12	22
5B	12	17	29	7B	11	12	23
5C	11	16	27	7C	12	11	23
5D	10	16	26	7D	13	10	23
6A	18	10	28	8A	10	8	18
6B	18	12	30	8B	11	7	18
6C	9	18	27	8C	13	6	19

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	-

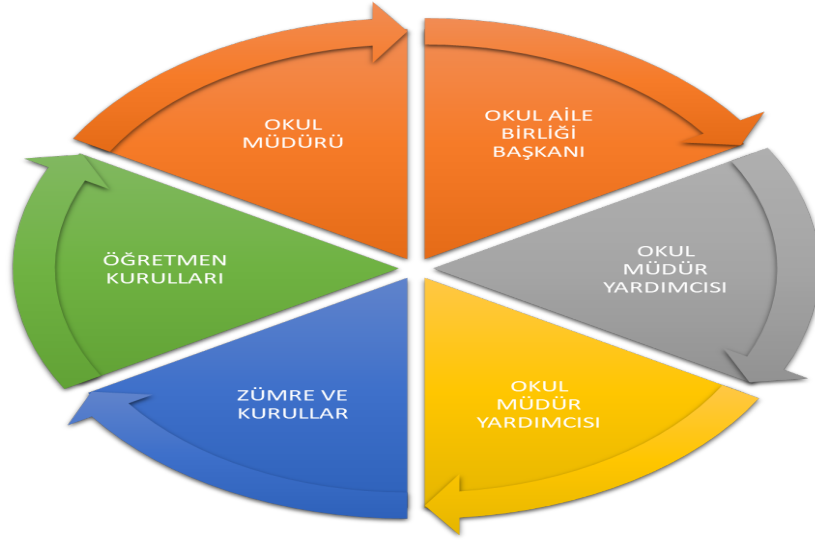
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	0	2000TL
2018	0	2500TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi													
Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	58	43	47	25	53	24	48	46	56	31	25	16	24
Katılıyorum	25	27	31	33	26	30	31	35	26	29	28	22	27
Kararsızım	6	15	11	20	10	28	8	7	6	17	18	23	19
Kısmen Katılıyorum	5	5	7	10	5	5	6	4	6	13	12	15	13
Katılmıyorum	6	10	4	12	6	13	7	8	6	10	17	24	17
Cevap Veren Öğrenci Sayısı	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okul hayatlarından genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla yerine getirebildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle iletişim kurmada problem yaşamadıkları görülmektedir.

Okulumuzda düzenlenen futbol turnuvaları, sosyal etkinlikler, geziler öğrenciler tarafından olumlu olarak karşılanmakta; bunun yanı sıra öğle arasının uzunluğu, okul süresinin uzun olması, bahçenin yetersizliği, okulun fiziki imkânlarının kısıtlı olması, sıraların eski olması gibi olumsuz yönlerden de bahsedilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	5	8	4	4	4	0	4	2	3	1	1	0	6
Katılıyorum	9	10	10	12	8	8	8	10	12	10	15	7	10
Kararsızım	3	2	4	0	4	6	4	4	3	6	2	5	0
Kısmen Katılıyorum	3	0	2	2	1	6	1	2	2	2	1	4	2
Katılmıyorum	0	0	0	2	3	0	3	2	0	1	1	4	2
Cevap Veren Öğretmen Sayısı	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Öğretmen anketleri incelendiğinde öğretmenlerimizin okul hayatından genel olarak memnun oldukları ve okulda kendilerini mutlu hissettikleri görülmektedir. Ödüllendirme ve takdir edilme konusundaki eksiklikler, öğle arasının uzun olması, fotokopi makinesinin sıkıntılı olması, sınıf pencerelerinin çalışmaması, internetin yavaş olması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

Olumlu yönler olarak ise öğretmenlerin birbirine karşı saygılı olmaları, yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması, sosyal etkinliklerin yapılması, okul yönetimiyle olan iletişimin olumlu olması gibi özellikler görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Kesinlikle Katılıyorum	53	67	44	33	35	27	37	52	57	25	31	24	28
Katılıyorum	31	28	38	29	30	27	30	27	28	26	31	28	25
Kararsızım	3	3	11	18	15	22	9	4	5	18	13	19	10
Kısmen Katılıyorum	8	1	4	11	11	10	15	9	6	21	15	13	17
Katılmıyorum	5	1	3	9	9	14	9	8	4	10	10	16	20
Cevap Veren Veli Sayısı	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Veli anketleri incelendiğinde okulla ilgili duyuruların zamanında yapılması, veli toplantıları düzenlenmesi, öğretmenlerin öğrencilerle ve velilerle yakından ilgilenmesi, okulda yapılan sosyal etkinlik sayısının fazla olması, akademik başarının yüksek olması gibi olumlu yönler görülmektedir.

Okulun fiziki imkânlarının az olması, soyunma odasının yetersiz olması, öğle arasının uzun olması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilebilmesi için yeni bir z-kütüphanelerinin olması
Çalışanlar	Çalışanlarımızın mesai saatlerine dikkat etmeleri, kendilerine verilen görevleri layıkıyla yerine getirmeleri
Veliler	Bazı velilerimizin okul ve öğretmenlerle etkili iletişim hâlinde olması
Bina ve Yerleşke	Binamızın mantolamasının ve ısınmasının yeterli olması
Donanım	Akıllı tahtaların ve internet bağlantısının bulunması
Bütçe	Yok
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim anlayışı paylaşımcı ve demokratiktir.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz sürekli ve olumlu iletişim hâlinindedir.

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilebilmesi için yeni bir z-kütüphanelerinin olması
Çalışanlar	Çalışanlarımızın mesai saatlerine dikkat etmeleri, kendilerine verilen görevleri layıkıyla yerine getirmeleri
Veliler	Bazı velilerimizin okul ve öğretmenlerle etkili iletişim hâlinde olması
Bina ve Yerleşke	Binamızın mantolamasının ve ısınmasının yeterli olması
Donanım	Akıllı tahtaların ve internet bağlantısının bulunması
Bütçe	Yok
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim anlayışı paylaşımcı ve demokratiktir.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz sürekli ve olumlu iletişim hâlinindedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ahmed-I Hani Ortaokulu okullaşma oranı % 100
2	2017 - 2018 eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı 5
3	Her eğitim öğretim yılı başında 5. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır
4	Okulumuzda 3 adet özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci eğitim görmektedir.
5	Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır
6	Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz, Erciş Halk Eğitim Merkezi tarafından açılan hayatboyu öğrenme kurslarına katılmaktadırlar.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz, Erciş ilçesi baz alındığında akademik başarısı yüksek bir okuldur. Fakat buna karşın 2017 - 2018 eğitim öğretim yılı sonunda merkezi sınavla öğrenci alan okullara 1 öğrencimiz yerleşti. Bu sayı önümüzdeki eğitim öğretim yıllarında daha da artacaktır.
2	Okulumuz sosyal etkinlikler açısından oldukça başarılı bir okuldur. Yıl boyunca tiyatro, resim, belirli günler ve haftalar konusunda çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.
3	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Ders araç gereçleri çeşidinin artırılması konusunda çalışmalar yapabilmek için okulumuzda bir bütçenin oluşturulması gerekmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim yöntemlerinin geliştirilebilmesi için mevcut teknolojik imkânlardan yararlanmak gerekir. Teknolojik imkânlar sayesinde iletişim çok daha etkili bir noktaya taşınabilir.
2	Okul çalışanlarımız temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmalarını yapmaktadırlar.
3	Okul binamızın şartlarının iyileştirilmesi için okul bütçesinin oluşturulması gerekmektedir.
4	Okulumuz özel eğitim öğrencileri taşıma imkânlarından faydalanmaktadır. Bunun dışında bazı öğrencilerimiz belediyenin servis imkânlarından faydalanmaktadırlar.
5	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bir kimse kurum veya kuruluşun var oluş nedeni, yapması beklenen görevidir. Misyon bir kuruluşun ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kim için yaptığını açıkça ifade eder.

Misyon bildiri, kuruluşun sunduğu tüm hizmet ve faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır. Her Türk çocuğuna, iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel becerileri ve alışkanlıkları kazandırmak, milli ahlak anlayışına uygun olarak çağın teknolojik gereksinimleri, insan ilişkilerini okuluna tatbik ederek öğrencileri bir üst öğrenime ve hayata sağlıklı bir şekilde hazırlamaktır.

Bu çerçeveden hareketle biz, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, yetenekli ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21.yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Ahmed-I Hani Ortaokulunu okul paydaşlarımızın güç birliği ile ilçemizin ve ilimizin öncelikli tercih edilen, ülkemizin Orta Öğretim kurumlarına her yıl artan sayıda öğrenci yetiştiren, sportif, sosyal ve kültürel etkinliklerde adından söz ettiren Avrupa Birliği normlarına eşdeğer eğitim veren en güçlü eğitim kurumu olmaktadır. İnsan haklarına saygılı ve o hakkın korunması için okul olarak demokratik kültürün gerek öğrenci gerekse toplum bazında oluşmasını sağlamak, girdisini aldığı çevrenin ihtiyaçlarını dikkate alan bir yaklaşımla eğitim veren güçlü eğitim kurumu olmaktadır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Yöneltilme, Yetiştirme ve Başarı,
2. Zorunlu Eğitim ve Öğretim Hakkı
3. Fırsat ve Olanak Eşitliği,
4. Her Yerde Eğitim,
5. Bilimsellik, çevresellik, planlılık,
6. Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürk Milliyetçiliği,
7. Demokrasi Bilincinin Geliştirilmesi,
8. Okul İle Ailenin İşbirliği,
9. Uyumculuk.
10. Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliklere açığız.
11. Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
12. İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.
13. Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.
14. İnsana saygıya öncelik veririz
15. Takdir tanımada, liyakate inanırız.
16. Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
17. Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.

18. Doğaya ve çevreye duyarlıyız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzda kaydı bulunan öğrencilerimizin devam oranlarını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	5	0	0	0	0
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Okulumuzda geçici koruma altındaki yabancı öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulumuzda özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	3	3	2	1	1	0

PG.1.1.6	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	20	10	0	0	0	0
-----------------	--	----	----	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi aday kayıt sistemine düşen öğrencilerin velileri okulöncesi eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilecektir.	Hüseyin BAŞKAYA (Rehberlik)	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Burak GELER (MD YARD)	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İhsan AKDAĞ (MD)	Yıl boyunca
1.1.5	Oryantasyon eğitiminin önemini vurgulamak için veliler yapılacak çalışmalarla (seminer, toplantı, sms gönderme vb.) bilgilendirilecektir.	Burak GELER (MD YARD)	Yıl boyunca
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.7	Devamsızlık mektupları her uyarı döneminde velilere ulaştırılacaktır.	Burak GELER (MD YARD)	Yıl boyunca
1.1.8	Devamsızlık yapan öğrencilerin okullara kazandırılması için muhtarlarla ortak çalışmalar yapılacaktır.	İhsan AKDAĞ (MD)	Yıl boyunca

1.1.9	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile ilgili okul öğretmenlerine bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanacaktır.	Hüseyin BAŞKAYA (Rehberlik)	Yıl boyunca
--------------	---	--------------------------------	-------------

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	5	6	10	12	15	20
PG.2.1.2	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük proje sayısı	1	1	3	5	7	10
PG.2.1.3	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan veli oranı (%)	40	50	100	100	100	100
PG.2.1.4	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan öğrenci oranı (%)	60	70	100	100	100	100
PG.2.1.5	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	3	3	5	6	8	10
PG.2.1.6	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	70	80	100	100	100	100
PG.2.1.7	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	50	50	50	50
PG.2.1.8	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	20	50	100	100	100	100
PG.2.1.9	Ortaokulda yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	50	70	80	90	100
PG.2.1.10	Ortaokulda matematik dersi yılsonu puan ortalaması	50	50	70	80	90	100
PG.2.1.11	Ortaokulda fen ve teknoloji dersi yılsonu puan ortalaması	55	55	75	85	95	100
PG.2.1.12	Ortaokulda Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	60	60	70	80	90	100

PG.2.1.13	Ortaokulda sosyal bilgiler dersi yılsonu puan ortalaması	65	65	75	85	95	100
PG.2.1.14	Ortaokulda din kültürü ve ahlak bilgisi dersi yılsonu puan ortalaması	70	75	80	85	95	100
PG.2.1.15	Okulumuzun kayıt bölgesinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	1	2	50	60	70	100
PG.2.1.16	Okullarımızda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.17	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan proje sayısı	2	2	5	5	6	8
PG.2.1.18	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	30	40	50	70
PG.2.1.19	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan proje sayısı	0	0	1	2	3	5
PG.2.1.20	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	70	80	90	100
PG.2.1.21	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	20	20	50	60	70	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	Hüseyin BAŞKAYA Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.2	Tercih Kılavuzluğu	Tercih Komisyonu Erdem KOÇAK Toprak KAYA Gökhan KARAGÜLLE	LGS Tercih Döneminde
1.1.3	Yetiştirme Kurslarının Açılması ve Takibi	Burak GELER Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.4	Kariyer Günleri	Hüseyin BAŞKAYA Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	5	20	25	30	35	50
PG.3.2.2	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	0	1	2	3	5	10
PG.3.3.3	Okulumuzun hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.3.4	Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	5	10	15	25	35	50
PG.3.3.5	Yönetim Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	5	10	10	10	10
PG.3.3.6	İş sağlığı ve güvenliği protokolündeki maddelere uygunluk oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.3.7	Toplanan aidat miktarı (TL)	0	0	0	0	0	0

PG.3.3.8	Ortaokulda öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	5	5	5	5	5	0
PG.3.3.9	Okulumuzdaki rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı	7	7	10	10	12	15
PG.3.3.10	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	20	20	20	20	20	20
PG.3.3.11	Okulumuzda hizmetiçi eğitime başvuru oranı	20	25	25	35	45	50
PG.3.3.12	Okul Web sayfasının güncellenme süresi (gün)	7	7	3	3	2	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Hüseyin BAŞKAYA	Yıl Boyunca
3.1.2	Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir.	Okul yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir.	Okul yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır.	Gökhan KARAGÜLLE	Yıl Boyunca
3.1.5	Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir.	Tüm Personel	Yıl Boyunca
3.1.6	Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır.	Tüm Personel	Yıl Boyunca
3.1.7	Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır.	Barış SEZGİN	Yıl Boyunca
3.1.8	Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Barış SEZGİN	Yıl Boyunca
3.1.9	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.10	Okulun fiziki imkanları dahilinde sınıf mevcutlarını düşürmek için yeni sınıflar açılacaktır.	Okul Yönetimi	1-15 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	350	450	550	650	750	850
TOPLAM	350	450	550	650	750	850

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Burak GELER
Müdür Yardımcısı

İhsan AKDAĞ
Okul Müdürü

Erol ŞİMŞEK
Erciş İlçe Milli Eğitim Müdürü